

Анализ методической работы в МБОУ «СШ №16»**2022/2023 учебный год**

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2022/2023 учебный год, определение направлений работы на 2022/2023 учебный год.

Анализ методической работы школы производился по следующим направлениям:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Дополнительное профессиональное образование.
3. Независимое диагностическое тестирование педагогов.
4. Работа методических объединений.

Методическая работа в школе – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Она была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Основные **цели** методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов.
2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.
3. Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового педагогического опыта.
4. Обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся.
5. Обеспечить единство и преемственность всех уровней образования.
6. Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Основные **задачи** методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.
3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта работы.
4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы школы.
5. Продолжить работу по обеспечению преемственности всех уровней образования.
6. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Основными **формами** методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- работа методического совета школы, методических объединений педагогов (ШМО), сопровождение их деятельности;
- наставничество (школа молодого педагога);
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- проблемные семинары;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся и педагогов;
- взаимопосещение уроков.

Кадровый состав

Всего педагогов, из них:	21
Учителя	20
Педагоги – психологи	1
Социальный педагог (внутреннее совместительство)	1
Вожатые (внутреннее совместительство)	1
Библиотекари (внутреннее совместительство)	1
Имеют высшую категорию	4
Имеют 1 категорию	5
Без категории	12

Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет (ШМС) - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2022/2023 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета. В рамках заседаний ШМС поднимались и отработывались важные моменты:

- создание документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.);
- разработка рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
- составление рабочих программ по учебным предметам 1-2 и 5-6 классов в соответствии с обновленными ФГОС и перспективных планов внеурочной деятельности;
- работа с бесплатным онлайн-сервисом («Конструктор рабочих программ») для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и исследований;
- подведение итогов работы за определенный учебный период.

В Школе функционируют четыре методических объединения:

- педагогов начального образования;
- общественно-гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое МО в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организации обучения с применением ЦОР/ЭОР;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Между тем, есть и отрицательные моменты:

1. Низкая посещаемость педагогами открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой).

2. Уровень владения современными технологиями и методиками большей части педагогов школы является низким. Чаще всего проводятся уроки комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания ШМО уделяют вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ, к конкурсам проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим направлениям.

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

2. Расширение практики работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум, мастер-класс.

Аттестация педагогических кадров

В 2022/2023 учебном году были аттестованы 2 педагогических работника:

1. подтверждение текущей (I) квалификационной категории – учитель физики и математики (Илясова Г.К.);
2. (подтверждение текущей (высшей) квалификационной категории) – учитель начальных классов (Шатилова Г.А.)

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Основные направления работы по повышению квалификации педагогов, реализованные в 2022/2023 учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2022/2023 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Издание приказов по курсовой подготовке учителей, контроль посещения курсов повышения квалификации.

3. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;

- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях вне школы;

- дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.
- 5. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.
- 6. Посещение уроков учителей.
- 7. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

Категории слушателей	КПК (чел)	КПП (чел)	Вебинары/ семинары (доля участников, %)
Директор	1		100
Заместитель директора	3		100
Учитель	20	1	100
Педагог-психолог	1		100
Социальный педагог		1	100
Иные педагогические работники (вожатая, библиотекарь, классный руководитель)	1	1	100

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2022/2023 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностические тестирования.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 60% педагогических работников.

В рамках «Школы молодого учителя» (для молодых и вновь принятых педагогов) были проведены:

Экспресс – курс «Работа с ИС «Дневник.ру»», включавший мастер-классы по наиболее актуальным вопросам работы (Енамукова С.Ю.);

Семинар по работе в системе ЭЖД (Енамукова С.Ю.);

Практикум создания метапредметного урока (Копьёва К.О., Илясова Г.К.);

Практикум создания увлекательных заданий с использованием ЭОР и ИКТ технологий (Енамукова С.Ю.);

«Методические пятиминутки» по работе со школьной документацией, ведению и проверке тетрадей учеников, по учёту индивидуальных особенностей ребенка (Енамукова С.Ю., Копьёва К.О., Шатилова Г.А., Шевлякова Л.И.).

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.

Профессиональные достижения

Педагогические работники школы активно участвуют мероприятиях различных уровней:

Мероприятие	Количество участников
Диагностика компетенций педагогов — интенсив «Я Учитель» (Яндекс Учебник)	8
Независимая диагностика на знание основ преподавания предмета и соответствие профстандарту (АНО «ЦНОКПК»)	2
Цифровой диктант	9
Химический диктант	1
Диктант Победы	11
Обобщение педагогического опыта (АРИПК)	2
Всероссийские предметные недели	4
Культурный марафон от ЯндексУчебника	9
Просветительские мероприятия платформы «Единыйурок.рф»	13

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических

объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных МО;
- при согласовании планов работы методических объединений, особое внимание уделить вопросам работы с высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических и предметных недель, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.